

**Berufsbegleitender Bildungsgang Pflege HF**

**Auf der Grundlage des Lehrplan ABZ**

# **Grundmodul Herz-Kreislaufsystem- ZAG**

**B\_05M**

<b>Titel</b>	<b>B05M Grundmodul Herz-Kreislaufsystem</b>
<b>Bildungsjahr / Jahresthema</b>	<b>1-3 Jahresthema: Komplexität erfassen – situationsbezogen handeln</b>
<b>Leitidee:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Das Grundmodul befähigt cardiale und vaskuläre Krankheitsbilder mittels dem DEPRUST (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) und dem B3- Systems (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege) auf die Patientinnen- und Patientensituationen zu übertragen und davon Pflegeinterventionen abzuleiten. Die Pflegephänomene bilden die Grundlage für die Pflegeintervention und Pflegeevaluation.</li> </ul>	
<b>Kompetenzen nach Bloom: 4 – 6</b>	
<b>Hinweis zum Kompetenzerwerb:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Kompetenzerwerb soll mehrheitlich die <b>Stufen 5</b> nach Bloom umfassen. D.h. Synthesefähigkeit (Etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen)</li> <li>– Die zentralen Elemente der vier Schlüsselkompetenzen nach Heyse und Erpenbeck sollen sein: (Die fett markierten Kompetenzen sind zentral)           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selbstkompetenz (personale Kompetenz): Selbständigkeit, Gewissenhaftigkeit</li> <li>○ Sozialkompetenz (sozial-kommunikative Kompetenz): Sprachgewandtheit, Aufmerksamkeit, Problemlösungsfähigkeit</li> <li>○ <b>Handlungskompetenz</b> (Aktivitäten- und Handlungskompetenz): Ausführungs-/ Umsetzungsfähigkeit</li> <li>○ <b>Fachkompetenz</b> (Fach-/Methodenkompetenz): Fachliches Wissen, strukturiertes Denken, Wissenstransfer</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Hinweis zur Kompetenzüberprüfung:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Modulprüfung sollte umfassen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wissensaufgaben: Etwas aufzählen, nennen, bezeichnen</li> <li>○ Verständnisaufgaben: Etwas zusammenfassen, erklären, begründen</li> <li>○ Syntheseaufgaben: Etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen</li> </ul> </li> </ul>	

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– setzt den Pflegeprozess selbstständig um.</li> <li>– gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen/Patienten sowie deren Familien.</li> <li>– gewährleistet den Kommunikationsprozesse im intra- und interdisziplinären Team.</li> <li>– reflektiert selbstgesteuert die eigene Arbeit anhand von Fachliteratur und ausgewählter Forschungsliteratur.</li> <li>– organisiert und überwacht die fachinhaltlichen Abläufe in der eigenen Organisationseinheit mit.</li> </ul>	<p><b>Generalistischer Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alle Lebensspannen</li> <li>– Beziehungsgestaltung</li> <li>– Krankheitsstadium</li> <li>– Pflegeprozess: Fiechter und Meier</li> <li>– Pflegemodell: Roper, Logan und Tierney</li> <li>– Assement: Virchow-Trias, 6P nach Pratt. NYHA-Skala, PAVK Stufen</li> <li>– Pflegekonzept: keines vorgegeben</li> <li>– Fachliteratur recherchieren, bewerten, bearbeiten</li> <li>– Arbeitsplanung</li> <li>– Qualität</li> </ul>

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutert ausgewählte Krankheitsbilder auf der Grundlage der Anatomie und Physiologie sowie anhand der DEPRUST (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) - und 3B- Struktur (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege).</li> <li>– erläutern die Leitsymptome und die zentralen Phänomene.</li> </ul>	<p><b>Pathologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Repetition und Vertiefung Anatomie/Physiologie Herz/Kreislaufsystem</li> <li>– DEPRUST</li> <li>– 3B</li> <li>– Leitsymptome, allgemeine Diagnostik</li> <li>– Pflegephänomen</li> <li>– Labor</li> <li>– Pharmakologie / Medikamente (Gruppe, Wirkung, Nebenwirkung)</li> </ul> <p><b>Vasculäre Krankheitsbilder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hypotonie und Hypertonie inkl. Hypertonekrise</li> <li>– Periphere arterielle Verschlusskrankheit (PAVK)</li> <li>– Arteriosklerose</li> <li>– Aneurysma, Dissektionen</li> <li>– Varizen (Varicosis)</li> <li>– Ulcus cruris</li> <li>– Thrombose</li> <li>– Kompartmentsyndrom (Logensyndrom)</li> </ul>

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutert das Pflegeassessment und dessen Konsequenzen für die Pflege</li> </ul>	<p><b>Cardiale Krankheitsbilder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angina Pectoris</li> <li>- Myokardinfarkt</li> <li>- Klappeninsuffizienz</li> <li>- Herzinsuffizienz</li> <li>- Rhythmusstörungen</li> <li>- Bypass</li> </ul> <p><b>Pulmonale-cardiale Krankheitsbilder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cor pulmonale (nur kurz)</li> <li>- Lungenödem (ausführlich da in 7M nicht)</li> <li>- Lungenembolie</li> </ul> <p><b>Angeborene Herzfehler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick über die angeborenen Herzfehler</li> <li>- ASD und VSD</li> </ul> <p><b>Chirurgie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der peripher-vasculären Chirurgie</li> <li>- (Bypass, Graft, Stent, Lyse)</li> <li>- Grundlagend der Cardio-Chirurgie</li> <li>- (Bypass, Klappenersatz, Lyse)</li> <li>- Pacemaker geleitetes Lernen</li> </ul>

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysiert strukturiert die Patientensituation</li> <li>- leitet davon die Pflegediagnosen und Pflegeinterventionen inkl. Präventionen ab</li> </ul>	<p><b>Pflege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pflegeprozess</li> <li>- Pflegephänomen</li> <li>- Pflegediagnose</li> <li>- Pflegeintervention</li> <li>- Prophylaxe</li> <li>- Überwachung</li> </ul> <p><b>Grundlagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ernährung (Schwerpunkt: salzarme Kost)</li> <li>- Flüssigkeitszufuhr (Trinkmenge)</li> <li>- Infusionstherapie (Grundlagen in 3M)</li> <li>- Notfallsituationen</li> <li>- cardiale Rehabilitation ( kurz Stufenplan nach Myocardinfarkt)</li> </ul> <p><b>Lagerung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lagerung (Positionierung)</li> </ul> <p><b>Prophylaxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thrombose inkl. Pharmakologie</li> </ul> <p><b>Hilfsmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stützstrümpfe</li> </ul>

Ziele	Grundmodul Inhalte
Die Studierende/der Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysiert strukturiert die Patientensituation</li> <li>– leitet davon die Pflegediagnosen und Pflegeinterventionen inkl. Präventionen ab.</li> </ul>	<b>Notfallsituationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vorbereitung, Durchführung, Überwachung</li> <li>– Cardiokonversion vs Cardiodefibrillation</li> <li>– Arterielle Blutung</li> </ul>
Die Studierende/der Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutert das Pflegeassessment und dessen Konsequenzen für die Pflege</li> </ul>	<b>Pflegeassessment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Virchow-Trias</li> <li>– 6P nach Pratt</li> <li>– NYHA-Skala</li> <li>– Einschätzung ATL</li> </ul>
Die Studierende/der Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutert dem Einbezug der Angehörige und/oder Menschen aus dem sozialen Netz in die Pflege</li> </ul>	<b>Netzwerke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herzliga und andere Organisationen</li> <li>– Betreuung der Angehörigen</li> </ul>
<b>Modul</b>	<b>Anzahl Lernstunden:</b> <span style="float: right;"><b>86</b></span> <ul style="list-style-type: none"> <li>– selbstgesteuertes Lernen: <span style="float: right;">30</span></li> <li>– geleitetes Lernen: <span style="float: right;">56</span></li> <li>– selbstorganisiertes Lernen: <span style="float: right;">0</span></li> <li>– LTT: <span style="float: right;">0</span></li> </ul>