

Lehrplan BB Pflege HF ZAG

Grundmodul Berufsbegleitender Bildungsgang Pflege HF (modular)

B02M Pflegeprozess



Titel	B02M Pflegeprozess
Bildungsjahr Jahresthema	1-3 Komplexität erfassen – situationsbezogen handeln
Leitidee	Das Grundmodul ermöglicht die Auseinandersetzung und Gestaltung des Pflegeprozesses nach Fiechter / Meier. Es befähigt, mit Hilfe von Assessmentinstrumenten, den Pflegebedarf von Patienten und Patientinnen zu erfassen und zielgerichtete pflegerische Massnahmen zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.
Kompetenz- taxonomie nach Bloom: 4-6	Hinweis zum Kompetenzerwerb: – Der Kompetenzerwerb soll mehrheitlich die Stufe 4 nach Bloom umfassen. Das heisst: Analysefähigkeit (Sachverhalt analysieren, Zusammenhänge erkennen). – Die zentralen Elemente der vier Schlüsselkompetenzen nach Heyse und Erpenbeck sollen sein: (die fett markierten Kompetenzen sind zentral). Selbstkompetenz (personale Kompetenz): Eigenverantwortung, Selbstständigkeit Sozialkompetenz (sozial-kommunikative Kompetenz): Problemlösungsfähigkeit Handlungskompetenz (Aktivitäten- und Handlungskompetenz): Ausführungs- / Umsetzungsfähigkeit Fachkompetenz (Fach- und Methodenkompetenz): Fachliches Wissen, Wissenstransfer Hinweis zur Kompetenzüberprüfung: – Die Modulprüfung sollte umfassen: Verständnisaufgaben: etwas zusammenfassen, erklären, begründen Anwendungsaufgaben: Gelerntes auf neue Situationen übersetzen Analyseaufgaben: Sachverhalt analysieren, Zusammenhang erklären



Ziele	Inhalte
Die / der Studierende – gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen/Patienten sowie deren Familien. – reflektiert selbstgesteuert die eigene Arbeit anhand von Fachliteratur und ausgewählter Forschungsliteratur. – organisiert und überwacht die fachinhaltlichen Abläufe in der eigenen Organisationseinheit mit.	Generalistischer Inhalt: – Alle Lebensspannen – Alle Arbeitsfelder – Beziehungsgestaltung – Fachliteratur recherchieren, bewerten, bearbeiten – Arbeitsplanung - Qualität
Die / der Studierende – setzt den Pflegeprozess selbstständig um.	Grundlagen – Pflegeprozess: Fiechter und Meier (Regelkreis, 6-Schritte) – Pflegemodell: Roper, Logan und Tierney (ATL; Autonomien) – Pflegedokumentation – Pflegeplanung auf der Grundlage von Basis- und Fokusassessments – Pflegezielformulierungen (RUMBA; SMART) – Pflegedokumentation (e Pat vs. Kardex) – Erforderliche Fähigkeiten der Pflegefachperson (kognitiv, kommunikativ, fachlich, interaktiv) für die Stellung der Pflegediagnosen
Die / der Studierende – beobachtet strukturiert und analysiert die subjektiven und objektiven Kriterien. – integrieret die Erkenntnisse aus der Beobachtungsanalyse in die Pflegeplanung.	Wahrnehmen und Beobachten – ATL – Strukturiert wahrnehmen und beobachten (objektive und subjektive Kriterien) – Körperpflege – Lagerungen



Ziele	Inhalte
	– Essen und Trinken (eingeben) – Waschen und Kleiden – Ausscheidung (Urinkontrolle, Stuhlkontrolle) – Ruhen und Arbeiten (Schlaf) – Gehen, Gangschulung – Körperbild
Die / der Studierende – leitet ausgehend von den erhobenen Pflegeproblemen (Pflege-diagnose, Phänomen) Pflegeinterventionen bzw. Prophylaxen ein.	Prophylaxen (Vertiefung der Themen erfolgt in den Modulen B05M, B07M, B09M, B12M, B29.1M) – Kontraktur – Dekubitus – Thrombose – Pneumonie – Professionelle Berührung
Die / der Studierende – gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen/Patienten sowie deren Familien.	LTT-Pflegeprozess: Beziehungsgestaltung – Erster Patientenkontakt (Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung) – Wahrnehmung und Beobachtung (objektive und subjektive Kriterien) – Verbale und nonverbale Kommunikation – Grundlagen aktives Zuhören



Ziele	Inhalte
Die / der Studierende – setzt den Pflegeprozess selbstständig um.	LTT-Pflegeprozess: Pflegeanamnesegespräch – Anamnesegespräch (Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung) – Assessmentinstrumente
Die / der Studierende – erläutern und führen Pflegeinterventionen (Kind / Erwachsene) in Kontext des Pflegeprozesses durch.	LTT-Pflegeprozess: Körperpflege – Professionelles Berühren – Ganz – und Teilwaschung (Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung) – Intimpflege an der Puppe – Prophylaxen – Kleiden (Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung) LTT-Pflegeprozess: Nahrungsverabreichung – Essen und Trinken verabreichen bei Patienten ohne Schluckstörung (Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung). – Mundhygiene (Zähneputzen, Prothesen reinigen) – Theoretischer Transfer KJFF (Schoppen verabreichen) – Hilfsmittel



Ziele	Inhalte
	LTT-Pflegeprozess: Transnasale Sonden – Sondenarten/-lagen – Indikationen/Kontraindikationen – Legen und Entfernen einer transnasalen Sonde – Komplikationen und vorbeugende Massnahmen – Pflegerische Massnahmen bei liegender Sonde LTT-Pflegeprozess: PEG-Sonde – Indikationen/Kontraindikationen – Pflege der Gastrostomie und Verbandwechsel Massnahmen der Sondenpflege

Total Lernstunden B02M Pflegeprozess (Grundmodul BB Pflege HF)	85
Davon selbstgesteuertes Lernen	11
Davon geleitetes Lernen	27
Davon selbstorganisiertes Lernen	5
Davon LTT	42