

Berufsbegleitender Bildungsgang Pflege HF

Auf der Grundlage des Lehrplan ABZ

Grundmodul Herz-Kreislaufsystem- ZAG

B_05M

Titel	B05M Grundmodul Herz-Kreislaufsystem
Bildungsjahr / Jahresthema	1-3 Jahresthema: Komplexität erfassen – situationsbezogen handeln
Leitidee:	
<ul style="list-style-type: none"> – Das Grundmodul befähigt cardiale und vaskuläre Krankheitsbilder mittels dem DEPRUST (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) und dem B3- Systems (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege) auf die Patientinnen- und Patientensituationen zu übertragen und davon Pflegeinterventionen abzuleiten. Die Pflegephänomene bilden die Grundlage für die Pflegeintervention und Pflegeevaluation. 	
Kompetenzen nach Bloom: 4 – 6	
Hinweis zum Kompetenzerwerb:	
<ul style="list-style-type: none"> – Der Kompetenzerwerb soll mehrheitlich die Stufen 5 nach Bloom umfassen. D.h. Synthesefähigkeit (Etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen) – Die zentralen Elemente der vier Schlüsselkompetenzen nach Heyse und Erpenbeck sollen sein: (Die fett markierten Kompetenzen sind zentral) <ul style="list-style-type: none"> ○ Selbstkompetenz (personale Kompetenz): Selbständigkeit, Gewissenhaftigkeit ○ Sozialkompetenz (sozial-kommunikative Kompetenz): Sprachgewandtheit, Aufmerksamkeit, Problemlösungsfähigkeit ○ Handlungskompetenz (Aktivitäten- und Handlungskompetenz): Ausführungs-/ Umsetzungsfähigkeit ○ Fachkompetenz (Fach-/Methodenkompetenz): Fachliches Wissen, strukturiertes Denken, Wissenstransfer 	
Hinweis zur Kompetenzüberprüfung:	
<ul style="list-style-type: none"> – Die Modulprüfung sollte umfassen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wissensaufgaben: Etwas aufzählen, nennen, bezeichnen ○ Verständnisaufgaben: Etwas zusammenfassen, erklären, begründen ○ Syntheseaufgaben: Etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen 	

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – setzt den Pflegeprozess selbstständig um. – gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen/Patienten sowie deren Familien. – gewährleistet den Kommunikationsprozesse im intra- und interdisziplinären Team. – reflektiert selbstgesteuert die eigene Arbeit anhand von Fachliteratur und ausgewählter Forschungsliteratur. – organisiert und überwacht die fachinhaltlichen Abläufe in der eigenen Organisationseinheit mit. 	<p>Generalistischer Inhalt</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alle Lebensspannen – Beziehungsgestaltung – Krankheitsstadium – Pflegeprozess: Fiechter und Meier – Pflegemodell: Roper, Logan und Tierney – Assement: Virchow-Trias, 6P nach Pratt. NYHA-Skala, PAVK Stufen – Pflegekonzept: keines vorgegeben – Fachliteratur recherchieren, bewerten, bearbeiten – Arbeitsplanung – Qualität

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutert ausgewählte Krankheitsbilder auf der Grundlage der Anatomie und Physiologie sowie anhand der DEPRUST (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) - und 3B- Struktur (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege). – erläutern die Leitsymptome und die zentralen Phänomene. 	<p>Pathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Repetition und Vertiefung Anatomie/Physiologie Herz/Kreislaufsystem – DEPRUST – 3B – Leitsymptome, allgemeine Diagnostik – Pflegephänomen – Labor – Pharmakologie / Medikamente (Gruppe, Wirkung, Nebenwirkung) <p>Vasculäre Krankheitsbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hypotonie und Hypertonie inkl. Hypertonekrise – Periphere arterielle Verschlusskrankheit (PAVK) – Arteriosklerose – Aneurysma, Dissektionen – Varizen (Varicosis) – Ulcus cruris – Thrombose – Kompartmentsyndrom (Logensyndrom)

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutert das Pflegeassessment und dessen Konsequenzen für die Pflege 	<p>Cardiale Krankheitsbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angina Pectoris - Myokardinfarkt - Klappeninsuffizienz - Herzinsuffizienz - Rhythmusstörungen - Bypass <p>Pulmonale-cardiale Krankheitsbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cor pulmonale (nur kurz) - Lungenödem (ausführlich da in 7M nicht) - Lungenembolie <p>Angeborene Herzfehler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Überblick über die angeborenen Herzfehler - ASD und VSD <p>Chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der peripher-vasculären Chirurgie - (Bypass, Graft, Stent, Lyse) - Grundlagend der Cardio-Chirurgie - (Bypass, Klappenersatz, Lyse) - Pacemaker geleitetes Lernen

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysiert strukturiert die Patientensituation - leitet davon die Pflegediagnosen und Pflegeinterventionen inkl. Präventionen ab 	<p>Pflege</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pflegeprozess - Pflegephänomen - Pflegediagnose - Pflegeintervention - Prophylaxe - Überwachung <p>Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ernährung (Schwerpunkt: salzarme Kost) - Flüssigkeitszufuhr (Trinkmenge) - Infusionstherapie (Grundlagen in 3M) - Notfallsituationen - cardiale Rehabilitation (kurz Stufenplan nach Myocardinfarkt) <p>Lagerung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lagerung (Positionierung) <p>Prophylaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thrombose inkl. Pharmakologie <p>Hilfsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stützstrümpfe

Ziele	Grundmodul Inhalte
Die Studierende/der Studierende <ul style="list-style-type: none"> – analysiert strukturiert die Patientensituation – leitet davon die Pflegediagnosen und Pflegeinterventionen inkl. Präventionen ab. 	Notfallsituationen <ul style="list-style-type: none"> – Vorbereitung, Durchführung, Überwachung – Cardiokonversion vs Cardiodefibrillation – Arterielle Blutung
Die Studierende/der Studierende <ul style="list-style-type: none"> – erläutert das Pflegeassessment und dessen Konsequenzen für die Pflege 	Pflegeassessment <ul style="list-style-type: none"> – Virchow-Trias – 6P nach Pratt – NYHA-Skala – Einschätzung ATL
Die Studierende/der Studierende <ul style="list-style-type: none"> – erläutert dem Einbezug der Angehörige und/oder Menschen aus dem sozialen Netz in die Pflege 	Netzwerke <ul style="list-style-type: none"> – Herzliga und andere Organisationen – Betreuung der Angehörigen
Modul	Anzahl Lernstunden: 86 <ul style="list-style-type: none"> – selbstgesteuertes Lernen: 30 – geleitetes Lernen: 56 – selbstorganisiertes Lernen: 0 – LTT: 0