

Lehrplan BB Pflege HF ZAG

Grundmodul Berufsbegleitender Bildungsgang Pflege HF (modular)

B07M Atemsystem



Titel	B07M Atemsystem
Bildungsjahr Jahresthema	1-3 Komplexität erfassen – situationsbezogen handeln
Leitidee	Das Grundmodul befähigt pulmonale Krankheitsbilder mittels dem DEPRUST (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko / Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) und dem 3B- Systems (Patient, Angehörige / Gesellschaft, Pflege) auf die Patientinnen- und Patientensituationen zu übertragen und davon Pflegeinterventionen abzuleiten. Die Pflegephänomene bilden die Grundlage für die Pflegeintervention und Pflegeevaluation. Zudem werden die Aspekte Sicherheit, Wirksamkeit, Wirtschaftlichkeit und Wohlbefinden bei der Pflegeplanung berücksichtigt.
Kompetenz- taxonomie nach Bloom: 4-6	Hinweis zum Kompetenzerwerb: – Der Kompetenzerwerb soll mehrheitlich die Stufe 5 nach Bloom umfassen. Das heisst: Synthesefähigkeit (etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen). – Die zentralen Elemente der vier Schlüsselkompetenzen nach Heyse und Erpenbeck sollen sein (die fett markierten Kompetenzen sind zentral): Selbstkompetenz (personale Kompetenz): Selbständigkeit, Gewissenhaftigkeit Sozialkompetenz (sozial - kommunikative Kompetenz): Zusammenarbeitsfähigkeit, Sprachgewandtheit, Problemlösungsfähigkeit Handlungskompetenz (Aktivitäten- und Handlungskompetenz): Ausführungs- / Umsetzungsfähigkeit, Arbeitstechnik Fachkompetenz (Fach- und Methodenkompetenz): Fachliches Wissen, strukturiertes Denken, Wissenstransfer Hinweis zur Kompetenzüberprüfung: – Die Modulprüfung sollte umfassen: Wissensaufgaben: etwas aufzählen, nennen, bezeichnen Verständnisaufgaben: etwas zusammenfassen, erklären, begründen Synthesaufgaben: etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen



Ziele	Inhalte
Die / der Studierende – setzt den Pflegeprozess selbstständig um. – gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen / Patienten sowie deren Familien. – gewährleistet den Kommunikationsprozesse im intra– und interdisziplinären Team. – reflektiert selbstgesteuert die eigene Arbeit anhand von Fachliteratur und ausgewählter Forschungsliteratur. – organisiert und überwacht die fachinhaltlichen Abläufe in der eigenen Organisationseinheit mit.	Generalistischer Inhalt: – alle Lebensabschnitte – Beziehungsgestaltung – Krankheitsstadium – Pflegeprozess Fiechter und Meier – Pflegemodell: Roper, Logan und Tierney – Assessment: Borg-Skala, Bienstein – Pflegekonzept: VATI – Fachliteratur recherchieren, bewerten, bearbeiten – Arbeitsplanung – Qualität
Die / der Studierende – erläutert ausgewählte Krankheitsbilder auf der Grundlage der Anatomie und Physiologie sowie anhand der DEPRUST (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko / Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) und 3B- Struktur (Patient, Angehörige / Gesellschaft, Pflege). – erläutert die Leitsymptome und die zentralen Phänomene.	Pathologie – DEPRUST – 3B – Leitsymptome – Pflegephänomene – Labor – Pharmakologie / Medikamente (Gruppe, Wirkung, Nebenwirkung) Krankheitsbilder – Überblick über die Lungenerkrankungen (Ventilation-, Diffusion- und Perfusionsstörungen)



Ziele	Inhalte
	– Tachypnoe vs. Dyspnoe vs. Zyanose – Ateminsuffizienz (Partial- und Globalstörungen) – Aspiration – Atelektase – Pneumonie (primäre und sekundäre) – akute und chronische Bronchitis – COPD (chronische Bronchitis, Emphysem) – Asthma bronchiale, Status Asthmaticus – Cystische Fibrose – Lungentuberkulose – Lungenembolie Lungentrauma – Rippenfraktur – Pneumothorax vs. Hämatothorax vs. Spannungspneumothorax – Umgang, Einlage, Überwachung Thoraxdrainage Chirurgie – Grundlagen der Thoraxchirurgie (Operationstechniken)



Ziele	Inhalte
	Prophylaxe – Pneumonie – Atelektase – atemstimulierende Einreibung Hilfsmittel – Spirometer – Sauerstoffgabe (nasal, Brille, Maske, befeuchtet vs. nicht befeuchtet) – Inhalationstechnik – endotrachiales Absaugen – Tracheostoma Sprechkanüle
Die / der Studierende – erläutert das Pflegeassessment Borg und BIGORIO und dessen Konsequenzen für die Pflege.	Pflegeassessment – Nutzen, Ziel, Grenzen – Borg Skala – Bienstein



Ziele	Inhalte
Die / der Studierende – erläutert den Einbezug der Angehörigen und / oder Menschen aus dem sozialen Netz in die Pflege.	Netzwerke – Lungenliga – Betreuung der Angehörigen
Die / der Studierende – erläutert und führt atemunterstützende und personenzentrierte (Kind / Erwachsene) Pflegeinterventionen durch.	LTT Atemsystem – Überwachung Atemfrequenz (AF) beim Erwachsenen, Peak-Flow-Meter – Atemfördernde Lagerungen beim Erwachsenen (Sitzpositionen, VATI –Lagerung), Kontaktatmung – Atemhilfen (z.B. volumetrischer Atemtrainer), Lippenbremse – Inhalation beim Erwachsenen und Kind (Düsenvernebler, Dosieraerosol, Ultraschallvernebler) – Sauerstoffapplikation beim Erwachsenen (Sauerstoffbrille, Sauerstoffmaske)
Die / der Studierende – führt im intra- und interprofessionellen Team pflegetechnische Interventionen in komplexen Situationen einfühlsam und fachlich korrekt durch.	Tracheostoma – Grundlagen und Materialkunde – Endotracheales Absaugen – Cuff-Kontrolle – Tracheostoma- und Trachealkanülenpflege – Bedeutung für die Patientinnen und Patienten und deren Angehörige – Auswirkung des Tracheostomas auf die Lebensaktivitäten – Stimmbildung nach Laryngektomie – Komplikationen und vorbeugende Massnahmen – Verhalten in Notfallsituationen



Total Lernstunden B07M Atemsystem (Grundmodul BB Pflege HF)	103
Davon selbstgesteuertes Lernen	30
Davon geleitetes Lernen	46
Davon selbstorganisiertes Lernen	18
Davon LTT	9