

Berufsbegleitender Bildungsgang Pflege HF

Auf der Grundlage des Lehrplan ABZ

Grundlagenmodul Degenerative Erkrankungen- ZAG

B_17M

Titel	B17M Grundmodul Degenerative Erkrankungen
Bildungsjahr / Jahresthema	1-3 Jahresthema: Komplexität erfassen – situationsbezogen handeln
Leitidee:	
<ul style="list-style-type: none"> – Das Grundmodul befähigt degenerative Erkrankungen des Bewegungsapparates, des zentralen Nervensystems und des Auges bei Erwachsenen/ Betagten mittels dem DEPRUST- (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) und dem 3 B-Systems (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege) zu erarbeiten. Daraus werden Pflegediagnosen/Pflegeprobleme und Pflegeinterventionen abgeleitet. – In diesem Modul wird mit der Lernmethode PBL gearbeitet. 	
Kompetenzen nach Bloom: 4 - 6	
Hinweis zum Kompetenzerwerb:	
<ul style="list-style-type: none"> – Der Kompetenzerwerb soll mehrheitlich die Stufen 5 nach Bloom umfassen. D.h. Synthesekompetenz: (Etwas Neues entwickeln, zusammenfügen) – Die zentralen Elemente der vier Schlüsselkompetenzen nach Heyse und Erpenbeck sollen sein: (Die fett markierten Kompetenzen sind zentral) <ul style="list-style-type: none"> ○ Selbstkompetenz (personale Kompetenz): Selbständigkeit, Gewissenhaftigkeit, Disziplin ○ Sozialkompetenz (sozial-kommunikative Kompetenz): Teamfähigkeit, Sprachgewandtheit, Problemlösungsfähigkeit ○ Handlungskompetenz (Aktivitäten- und Handlungskompetenz): Ausführungs-/ Umsetzungsfähigkeit, Arbeitsorganisation ○ Fachkompetenz (Fach-/Methodenkompetenz): Fachliches Wissen, strukturiertes Denken, Wissenstransfer 	
Hinweis zur Kompetenzüberprüfung:	
<ul style="list-style-type: none"> – Die Modulprüfung sollte umfassen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verständnisaufgaben: Etwas zusammenfassen, erklären, begründen ○ Analyseaufgaben: Sachverhalte analysieren, Zusammenhänge erklären ○ Bewertungsaufgabe: Etwas analysieren, beurteilen, begründen 	

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – setzt den Pflegeprozess selbstständig um. – gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen/Patienten sowie deren Familien. – gewährleistet den Kommunikationsprozesse im intra- und interdisziplinären Team. – reflektiert selbstgesteuert die eigene Arbeit anhand von Fachliteratur und ausgewählter Forschungsliteratur. 	<p>Generalistischer Inhalt</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alle Lebensspannen – Beziehungsgestaltung – Krankheitsstadien – Pflegeprozess: Assessment, Pflegeprobleme/Pflegediagnosen, Interventionen – Assessment: MMS, BESD, ECPA – Pflegekonzepte: Validation nach Feil, Validation nach Richard (IVA), Kitwood – Pflegephänomene: chronische Schmerzen, Bewegungseinschränkung, chronische Verwirrtheit, Beeinträchtigte verbale Kommunikation, Seheinschränkung – Fachliteratur recherchieren, bewerten, bearbeiten
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – analysiert strukturiert Fallbeispiele aus dem Bereich degenerative Erkrankungen 	<p>Fallbeispiele</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einführung PBL – Lernmethode PBL umsetzen anhand 3 Fallsituationen
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutert ausgewählte Krankheitsbilder auf der Grundlage der Anatomie und Physiologie sowie anhand der DEPRUST-(Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) und 3B- Struktur -(Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege) – erläutert die Leitsymptome und die zentralen Phänomene 	<p>Pathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – DEPRUST – 3B – Leitsymptome – Pharmakologie: Krankheitsbild bezogene Medikamente (Gruppe, Wirkung, Nebenwirkung) <p>Krankheitsbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> – Überblick rheumatische Erkrankungen (Bandscheibe, Wirbel, Gelenke, Bänder, Weichteile)

Ziele	Grundmodul Inhalte
	<p>Arthrose</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arthrose / rheumatoide Arthritis (RA) - Hüft- und Knieprothesen, Schwerpunkte <p>Degenerative Hirnerkrankungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demenz: Formen: Primäre und Sekundäre Demenzen - Demenz Alzheimer Typ (DAT) - Morbus Parkinson <p>Degenerative Augenerkrankungen: Überblick</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glaukom - Katarakt - Makuladegeneration
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutert die Konzepte von T. Kitwood, N. Feil und N. Richard 	<p>Pflegekonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> - T. Kitwood - Validation nach N. Feil - Validation nach N. Richard =IVA
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitet auf der Grundlage der Krankheitsbilder bzw DEPRUST- und 3B-Struktur Pflegediagnosen/Pflegeprobleme und Pflegeinterventionen ab 	<p>Pflege</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pflegephänomen - Pflegediagnose/ Pflegeprobleme - Pflegeintervention

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – leitet zielgerichtete Pflegemassnahmen ab unter Einbezug des individuellen Gesundheitszustandes. – plant angepasste Pflegeinterventionen mit Betroffenen und deren Bezugspersonen. – evaluiert die Pflegeinterventionen. – berät Betroffene und Angehörige bezüglich Hilfsmittel und Beratungsstellen. 	<p>Netzwerkbezug</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bedürfnisse Patienten und Angehörige – Angehörigenbetreuung – Hilfsmittel bei Rheuma, Demenz, Seheinschränkungen – Vereinigungen, Organisationen, Selbsthilfegruppen
<p>Modul</p>	<p>Anzahl Lernstunden: 62</p> <p>selbstgesteuertes Lernen: 25</p> <p>geleitetes Lernen: 37</p> <p>selbstorganisiertes Lernen: 0</p> <p>LTT: 0</p>