

Berufsbegleitender Bildungsgang Pflege HF

**Auf der Grundlage des Lehrplan ABZ**

## **Grundmodul: Blut-, Hormon- und Immunsystem- ZAG**

**B\_20M**

<b>Titel</b>	<b>B20M Grundmodul Blut-, Hormon- und Immunsystem</b>
<b>Bildungsjahr / Jahresthema</b>	<b>1-3 Jahresthema: Komplexität erfassen – situationsbezogen handeln</b>
<p><b>Leitidee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Das Grundmodul befähigt Krankheitsbilder des Blutes-, Immun- und Hormonsystems mittels des DEPRUST- (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) und dem B3- Systems (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege) auf die Patientinnen- und Patientensituationen zu übertragen und davon Pflegeinterventionen abzuleiten. Die Pflegephänomene bilden die Grundlage für die Pflegeintervention und Pflegeevaluation. Zudem können wirksame Pflegeinterventionen zur Gesundheitsförderung und Linderung des Krankheitszustandes der Betroffenen korrekt angewendet werden.</li> </ul>	
<p><b>Kompetenzen nach Bloom: 4-6</b></p>	
<p><b>Hinweis zum Kompetenzerwerb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Kompetenzerwerb soll mehrheitlich die <b>Stufen 5</b> nach Bloom umfassen. Dh. Synthesekompetenz: (Etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen)</li> <li>– Die zentralen Elemente der vier Schlüsselkompetenzen nach Heyse und Erpenbeck sollen sein: (Die fett markierten Kompetenzen sind zentral)           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstkompetenz (personale Kompetenz): Selbständigkeit, Gewissenhaftigkeit</li> <li>- Sozialkompetenz (sozial-kommunikative Kompetenz): Sprachgewandtheit, Problemlösungsfähigkeit</li> <li>- <b>Handlungskompetenz</b> (Aktivitäten- und Handlungskompetenz): Aus-/ Umsetzungsfähigkeit, Selbstentwicklung</li> <li>- <b>Fachkompetenz</b> (Fach-/Methodenkompetenz): Fachliches Wissen, strukturiertes Denken, Wissenstransfer</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Hinweis zur Kompetenzüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Modulprüfung sollte umfassen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissensaufgaben: Etwas aufzählen, nennen, bezeichnen</li> <li>- Anwendungsaufgabe: Gelerntes auf neue Situation übertragen</li> <li>- Syntheseaufgabe: Etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen</li> </ul> </li> </ul>	

Ziele	Grundmodul Inhalte	LST
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzt den Pflegeprozess selbstständig um.</li> <li>- gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen/Patienten sowie deren Familien.</li> <li>- gewährleistet den Kommunikationsprozesse im intra- und interdisziplinären Team.</li> <li>- reflektiert selbstgesteuert die eigene Arbeit anhand von Fachliteratur und ausgewählter Forschungsliteratur.</li> <li>- organisiert und überwacht die fachinhaltlichen Abläufe in der eigenen Organisationseinheit mit.</li> </ul>	<p><b>Generalistischer Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle Lebensspannen</li> <li>- Beziehungsgestaltung</li> <li>- Krankheitsstadium</li> <li>- Pflegeprozess Fiechter und Meier</li> <li>- Pflegemodell: Roper, Logan und Tierney</li> <li>- Körperkonzept: Körperbild (Price)</li> <li>- Fachliteratur recherchieren, bewerten, bearbeiten</li> <li>- Arbeitsplanung</li> <li>- Qualität</li> </ul>	
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erläutern die physiologischen Grundlagen des Blut, Hormon- und Immunsystems</li> </ul>	<p><b>Physiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestandteile</li> <li>- Blutgruppen (eZAG-Vorbereitungsauftrag)</li> <li>- Blutgerinnung (eZAG-Vorbereitungsauftrag)</li> <li>- Laborwerte Blutzellen (inkl. Hb, Hk) (eZAG-Vorbereitungsauftrag)</li> <li>- Hormoneller Regelkreis (eZAG-Vorbereitungsauftrag)</li> <li>- Mikrobiologie, Übertragungswege (eZAG-Vorbereitungsauftrag)</li> <li>- HIV: Bereit für die Therapie (eZAG-Vorbereitungsauftrag)</li> <li>- Repetition Immunsystem</li> </ul>	

<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutert ausgewählte Krankheitsbilder anhand der DEPRUST - (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) inkl den 3B Struktur (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege)</li> <li>- leitet auf der Grundlage der DEPRUST- und 3B-Struktur Pflegeinterventionen ab.</li> </ul>	<p><b>Pathologie Blutsystem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DEPRUST</li> <li>- 3B</li> </ul> <p><b>Erythrozyten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anämie inkl. pathogentische und morphologische Einteilung</li> <li>- Polyglobulie</li> </ul> <p><b>Leucozyten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leucocytopenie</li> <li>- Leucocytose ( <i>kurz ALL, AML</i>)</li> <li>- Allgemeine Massnahmen bei Immunsuppression (Schutz-/&amp; Umkehrisolation)</li> </ul> <p><b>Trombozyten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thrombocytopenie</li> <li>- Thrombocytose</li> <li>- Thrombophilie</li> </ul> <p><b>Hämostase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primäre und Sekundäre</li> </ul> <p><b>Diathesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primäre und Sekundäre (eZAG-Vorbereitungsauftrag: Hämophilie B)</li> <li>- Laborwerte</li> <li>- Therapie (<i>nur kurz</i>)</li> </ul> <p><b>Bluttransfusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ABO-System (eZAG-Vorbereitungsauftrag)</li> <li>- Blutkomponenten</li> <li>- Überwachung</li> <li>- Komplikationen</li> </ul> <p><b>Knochenmarkspunktion</b> (eZAG-Vorbereitungsauftrag)</p>	
--	--	--

<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutert ausgewählte Krankheitsbilder anhand der DEPRUST - (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) inkl den 3B Struktur (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege)</li> </ul>	<p><b>Pathologie Hormonsystem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DEPRUST</li> <li>- 3B</li> <li>- Pflegeintervention – (nur kurz)</li> </ul> <p><b>Hypophyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hypophysenvorderlappeninsuffizienz und STH (Akromegalie)</li> <li>- Diabetes insipidus</li> </ul> <p><b>Thyriodea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hypo- und Hyperthyreose</li> </ul> <p><b>Glandula suprarenalis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M. Addison</li> <li>- M. Cushing</li> <li>- Phäochromocytom</li> </ul>	
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutert ausgewählte Krankheitsbilder anhand der DEPRUST - (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) inkl den 3B Struktur (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege)</li> </ul>	<p><b>Pathologie Immunsystem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DEPRUST</li> <li>- 3B</li> <li>- Pflegeintervention - (nur kurz)</li> </ul> <p><b>Autoimmunerkrankung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition</li> <li>- Arten: systemische und organische</li> <li>- Neurodermitis</li> <li>- Lupus erythematodes</li> <li>- Psoriasis</li> <li>- M. Basedow</li> </ul>	

<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutert ausgewählte Krankheitsbilder anhand der DEPRUST - (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) inkl den 3B Struktur (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege)</li> </ul>	<p><b>Tropenerkrankungen mit hämorrhagischer Diathese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebola</li> <li>- Dengue</li> </ul>	
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutert ausgewählte Krankheitsbilder anhand der DEPRUST - (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) inkl den 3B Struktur (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege)</li> </ul>	<p><b>Sexuell-übertragbare Erkrankungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allg. Kurzer Überblick ( Frau/ Mann)</li> <li>- HIV/AIDS</li> <li>- Therapieprinzipien ua Safer-Sex-Regeln, Hygienemassnahmen), Therapietreue bei antiretroviraler Therapie</li> <li>- Beatungsstellen ( Aids-Beatungsstelle– externer Dozent / 3 Lektionen)</li> </ul>	
<p><b>Modul</b></p>	<p><b>Anzahl Lernstunden: 87</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstgesteuertes Lernen 40</li> <li>- geleitetes Lernen 47</li> <li>- selbstorganisiertes Lernen 0</li> <li>- LTT 0</li> </ul>	